



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 14 от 28.06.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«ОУП.03 Обществознание»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Квалификация	Медицинская сестра/Медицинский брат
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): цикловой методической комиссией общеобразовательного учебного цикла

ФИО	Место работы (организация)	Должность
Попова Л.А.	Ефремовский филиал ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Преподаватель

Рецензент (ы):

ФИО	Место работы (организация)	Должность
Соколова С.В.	Ефремовский филиал ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Преподаватель

Одобрено цикловой методической комиссией общеобразовательного учебного цикла  
Протокол № 10 от 02.06.2023 г.

Одобрено методическим советом филиала.  
Протокол № 11 от 09.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом университета.  
Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «ОУП.03 Обществознание» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС СПО</b>	Актуальная версия ФГОС СПО на сайте филиала по ссылке: <a href="http://efr.rzgmu.ru/sveden/eduStandarts/doc/fgos3Sestr-14.pdf">http://efr.rzgmu.ru/sveden/eduStandarts/doc/fgos3Sestr-14.pdf</a>
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы предмета	4
2. Структура и содержание программы	4
3. Тематический план	5
4. Содержание предмета	7
5. Контроль текущий и итоговый	9
6. Самостоятельная работа	9
7. Результаты освоения учебного предмета	11
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета	13
9. Приложение	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

## Обществознание

### 1.1. Область применения программы

Программа предмета «Обществознание» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

### 1.2. Место предмета «Обществознание» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Предмет «Обществознание» является частью общеобразовательного учебного цикла

### 1.3. Цели и задачи изучения предмета «Обществознание»:

Изучение предмета «Обществознание» должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная учебная нагрузка (всего)	66
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Дифференцированный зачет	

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Макс. Учебная нагрузка на студента, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студентов
		Всего	Теор. занят	Практ. занят.	
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений.</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		<b>7</b>
1.1 Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации.	2	2	2		
1.2 Мышление, формы и методы мышления.	2	2	2		
1.3 Познание мира.	2	2	2		
1.4 Духовная жизнь и духовный мир человека.	2	2	2		
1.5 Культура. Мораль. Нравственная культура.	2	2	2		
1.6 Искусство.	2	2	2		
1.7 Религия.	2	2	2		
<b>Раздел 2. Общество как сложная динамическая система.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>2</b>
2.1 Системное строение общества: элементы и подсистемы.	2	2	2		
2.2 Многовариантность общественного развития. Процессы глобализации.	2	2	2		
<b>Раздел 3 Экономика</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>8</b>
3.1 Экономика и экономическая наука.	2	2	2		
3.2 Спрос. Предложение. Равновесная цена.	2	2	2		
3.3 Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Предприятие.	2	2	2		
3.4 Менеджмент. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации.	2	2	2		
3.5 Инфляция. Виды причины и последствия инфляции.	2	2	2		
3.6 Рынок труда. Занятость и безработица.	2	2	2		
3.7 Роль государства в экономике. Экономическая деятельность и ее измерители.	2	2	2		
3.8 Мировая экономика	2	2	2		
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>6</b>
4.1 Социальная структура общества и социальные отношения.	2	2	2		

4.2 Социальная стратификация. Социальная мобильность.	2	2	2		
4.3 Социальный конфликт. Социальные нормы. Социальный контроль и самоконтроль.	2	2	2		
4.4 Молодежь как социальная группа.	2	2	2		
4.5 Этнические общности. Межнациональные отношения	2	2	2		
4.6 Семья и брак.	2	2	2		
4.7 Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	2	2	2		
<b>Раздел 5. Политика</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>4</b>
5.1 Политическая власть. Политическая система. Государство как основной институт политической системы.	2	2	2		
5.2 Политический режим.	2	2	2		
5.3 Избирательная система. Гражданское общество и правовое государство.	2	2	2		
5.4 Политическая идеология, ее роль в обществе. Политические партии. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2	2	2		
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>3</b>
6.1 Право в системе социальных норм. Система российского права:	2	2	2		
6.3 Конституционные права и обязанности гражданина РФ.	2	2	2		
6.5 Гражданское право.	2	2	2		
6.6 Семейное право. Занятость и трудоустройство.	2	2	2		
6.8 Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса.	2	2	2		
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
Всего по предмету	<b>96</b>	<b>66</b>	<b>66</b>		<b>30</b>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

##### 1. Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида агенты (институты) социализации.

Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.*

Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мирозрение, *его типы*. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения*. Свобода и ответственность.

Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.

Мораль. Нравственная культура.

Искусство, его основные функции.

Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.

Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества*.

## **2. Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.

Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

## **3. Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы.

Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. *Фондовый рынок, его инструменты*. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство*. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты*. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса.

*Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.*

Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты.

Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями*.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг*.

Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*.

Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России*.

## **4. Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальные группы, их типы.

Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль.

Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

## **5. Политика**

Политическая власть. Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая система, ее структура и функции.

Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.*

Гражданское общество и правовое государство.

Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. *Политическая психология. Политическое поведение.*

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

## **6. Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права.

Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.

Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.*

*Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Конституционное судопроизводство. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.

*Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Особенности административной юрисдикции.



Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

## 5. КОНТРОЛЬ ТЕКУЩИЙ И ИТоговый

Текущий контроль проводится в форме индивидуального опроса, тестирования, терминологического диктанта, решения ситуационных задач, кроссвордов, контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Тема	Вид работы	Количество часов
1.	<b>Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений.</b>	- выполнение заданий, содержащихся в практикуме по обществознанию; - анализ типичных социальных ситуаций; - индивидуальные задания - работа с источниками социальной информации; - составление перечня памятников нашего отечества, которые являются общепланетарной ценностью.	7
2.	<b>Раздел 2. Общество как сложная динамическая система.</b>	- работа с документами; - решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием; - выполнение индивидуальных заданий.	2
3.	<b>Раздел 3. Экономика</b>	- выполнение заданий, содержащихся в практикуме по обществознанию; - работа с документами, аргументация собственных суждений; - знакомство с состоянием рынка труда в г. Ефремове; - разработка памятки «Советы молодежи по вопросам трудоустройства» с учетом	8

		региональных особенностей рынка труда.	
4.	<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;</li> <li>- составление статусного портрета на себя и своих родителей, знакомых. Сравнение их между собой.</li> <li>- изложение и аргументация собственных суждений о том, почему некоторые люди становятся преступниками и пренебрегают законами.</li> <li>- анализ социальных ситуаций;</li> <li>- выполнение заданий, содержащихся в практикуме по обществознанию.</li> </ul>	<b>6</b>
5.	<b>Раздел 5. Политика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с дополнительной литературой;</li> <li>- выполнение заданий, содержащихся в практикуме по обществознанию;</li> <li>- решение практических задач.</li> <li>- анализ документов.</li> </ul>	<b>4</b>
6.	<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с дополнительной литературой;</li> <li>- написание эссе «Высший суд-суд совести»</li> <li>- работа с документами, ответы на заданные вопросы.</li> <li>- выполнение заданий, содержащихся в практикуме по обществознанию;</li> <li>- решение практических задач.</li> <li>- анализ документов.</li> </ul>	<b>3</b>

## 7. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:**

готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности;

системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества;

расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к

своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения учебнопредмета должны отражать:

**1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**б) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **3. Овладение универсальными регулятивными действиями:**

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения базового курса предмета «Обществознание» должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 8.1. Учебно-методическое обеспечение

#### Основные источники:

Обществознание (базовый уровень). 10-11 классы: учебник для среднего общего образования/Б.И.Лиипский [и др.]; под редакцией Б.И. Федорова.-2-е изд., перераб. и доп.-Москва: Издательство Юрайт, 2022.-406 с.-(Народное просвещение).- ISBN 978-5-534-15637-9.-Текст: электронный//образовательная платформа Юрайт [сайт] URL: <http://urait.ru/bcode/509249>

Васильев, М. В. Обществознание: учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98514.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Бердников, И. П. Обществознание: учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74502.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ <a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)

#### Методическое обеспечение:

1. Комплекты информационно-раздаточного материала.
2. Комплект разноуровневых заданий.
3. Словарь терминов

Разделы	Вид работы
1.Человек. Человек в системе общественных отношений.	Словарь терминов, мультимедиа презентации, варианты тестовых заданий, сборник кроссвордов комплект разноуровневых заданий.
2.Общество как сложная динамическая система.	Словарь терминов, мультимедиа презентации, вопросы и задания.
3.Экономика.	Словарь терминов, мультимедиа презентации, варианты контрольной работы, ситуационные задачи.
4.Социальные отношения.	Словарь терминов, мультимедиа презентации, варианты заданий, темы семинара.
5.Политика.	Словарь терминов, мультимедиа презентации, варианты тестовых заданий.
6.Правовое регулирование общественных отношений.	Словарь терминов, мультимедиа презентации, сборник ситуационных задач.

## **8.2. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предмета «Обществознание» предполагает наличие «Кабинета обществознание»

Оборудование кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска

Технические средства обучения: компьютер с выходом в интернет, мультимедиа-проектор, экран